

Leerlingen verantwoordelijk maken voor hun leerproces



beta onderwijs op maat

Sandra Elzinga
info@betaonderwijsopmaat.nl



VRIJE
UNIVERSITEIT
AMSTERDAM



beta onderwijs op maat



Mogelijke leerdoelen

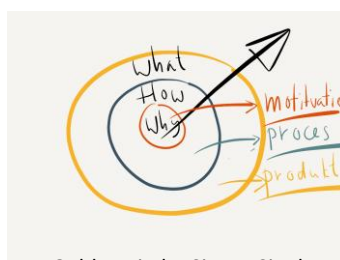
- Je beseft wat jij belangrijk vindt bij zelfverantwoordelijk leren.
- Je leert wat je nodig hebt om zelfverantwoordelijk leren in de klas toe te passen
- Je leert hoe meer autonomie motiverend werkt.
- Je leert over verschillende voorbeelden van zelfverantwoordelijk leren uit de praktijk.



beta onderwijs op maat

Waarom zelfverantwoordelijke II?

- Wat levert het op?

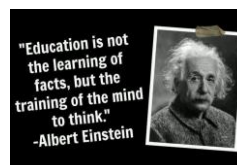


Golden circle; Simon Sinek

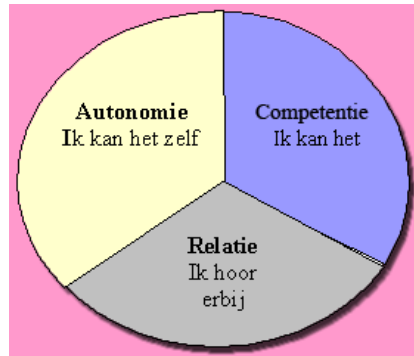


Zelfverantwoordelijk maken; hoe doe je dat?

- Lef hebben
- Doorzettingsvermogen tonen
- Kennis hebben van leren (hersensfunctie)
- Autonomie geven
- Goede feedback geven
- Groeimindset aanleren bij II
- Gesprekken voeren
- Attitudeverandering bij de docent
- Metacognitieve vaardigheden aanleren
- Leren differentiëren
- LI fouten laten maken (het beste leermoment)
-



Motivatie volgens Deci en Ryan



Autonomie

Autonomie ondersteunend lesgeven

- geef leerlingen keuzemogelijkheden
- duidelijke structuur bieden
- stimuleer dat leerlingen zelf dingen uitproberen en opstarten
- stimuleer dat leerlingen uitdagingen aangaan, nieuwe ideeën onderzoeken en volhouden als het moeilijk wordt
- bied optimale uitdagingen (noch te gemakkelijk, noch te moeilijk)
- geef feedback die niet de persoon beoordeelt
- geef een betekenisvolle reden als je leerlingen iets vraagt te doen
- erken gevoelens
- schep mogelijkheden voor leerlingen om samen te leren



(Deci & Ryan, 2002)

Voorbeelden



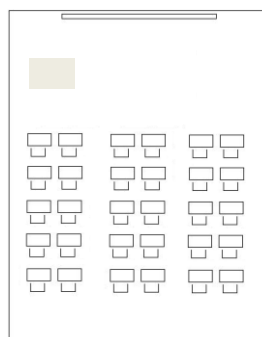
Planner

(Els van der Wielen, ewl@jpthijssse.nl)



Busopstelling

- Dichtbij docent: veel instructie
- Tussen in: minder instructie
- Ver weg: zelfstandig aan de slag
- LI zelf laten kiezen
- Op het bord staan de opdrachten per rij



Steropdrachten

In elke periode moeten de II 25 sterren halen. Die kunnen ze halen door opdrachten te kiezen uit een bak.

- Makkelijkste opdracht: 1 ster.
- Moeilijkste opdracht 5 sterren.

Kies zelf.

(Ideaal in combinatie met hogere denkvaardigheden volgens Bloom)



Wiskunde

Laat II zich in 3 groepen delen:

1. Ga samen met mij alle vragen maken vanaf het begin.
2. Begin in paragraaf 1. Maak van alle vragen eerst de laatste vraag (1 a-f, begin bij f).
3. Begin met de vragen in de diagnostische toets achterin. Kijk hoever je komt. Zoek zelf naar uitleg in het hoofdstuk als je het niet snapt. Als je klaar bent maak je extra opgaven voor het proefwerk waarin alle hoofdstukken behandeld worden.

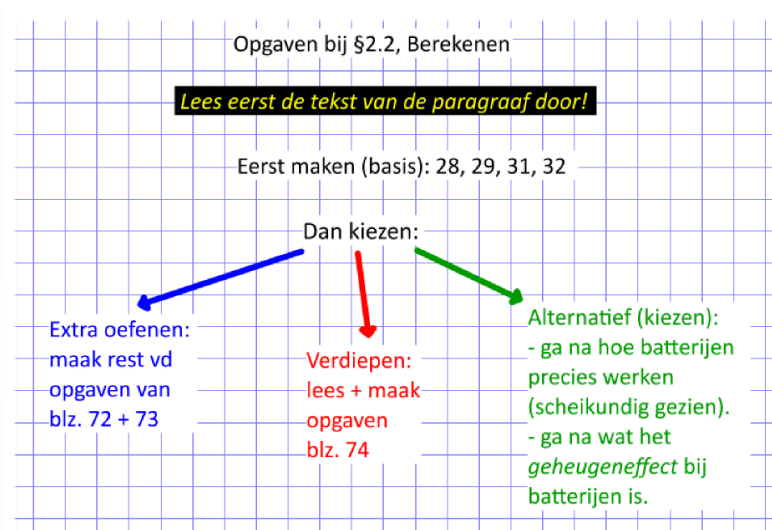


Gelijk roosteren met collega's

- LI kunnen kiezen in welke groep ze zitten
 - Docent: klassikaal
 - Docent: in werkgroepen
 - Docent: werkt meer vakoverstijgend
- Bij de deur vragen: huiswerk gemaakt?
 - Nee, dat lokaal
 - Ja, dit lokaal



Differentiatie in de onderbouw bij natuurkunde (Bastiaan Hengel, Fons vitae)



Bolletjes papier (Els van der Wielen, Jac P Thijsse college)

- Doc tekent af
- Per periode 10 p
- Telt mee voor SO
- LI maakt zelf planning
- LI maakt leerroute
- Elke les 20 min stil

	Opdrachten blok 5	Opdrachten blok 5
<input type="radio"/>	Over lezen (0,5 punt) - lees 2.2 personages - lees 2.3 thema en motief - lees 2.4 literatuur en lectuur - maak studiesamenvatting 2.2/2.3/2.4 - maak min.3 up-vragen (met antwoorden) - lees 2.5 stijffiguren en voeg ze toe aan stijffigurendocument	<input type="radio"/> Grammatica (1 punt) - maak het grammaticastencil blok 5 helemaal en kijk het na en verbeter met een andere kleur pen
<input type="radio"/>	Spelling - herhaal spelling blok 5 indien nodig	<input type="radio"/> Taalschat (0,5) - L opdracht 14 M opdracht 8 - L opdracht 15 M opdracht 9
<input type="radio"/>	Lees vaardig (1,5 punten) Nieuwsbegrip niveau D - maak 3 nieuwsbegrippen 1 met vragen, 1 actief lezen en 1 van ander vak O O O	<input type="radio"/> Schrijf vaardig (0,5 punt) - opdracht 14 herschrijf 8 zinnen - L lees 7.2 M 5.2 en beschrijf wat een betogende tekst is
<input type="radio"/>	Over taalgebruik (0,5) - L lees 9.1 M 7.1 - L opdracht 21 M 27 - L lees 9.2 M 7.2 - L opdracht 22 M 28 - L lees 9.3 M 7.3 - L opdracht 34 M 21	

Biologie (Frode Numan, Regius college)

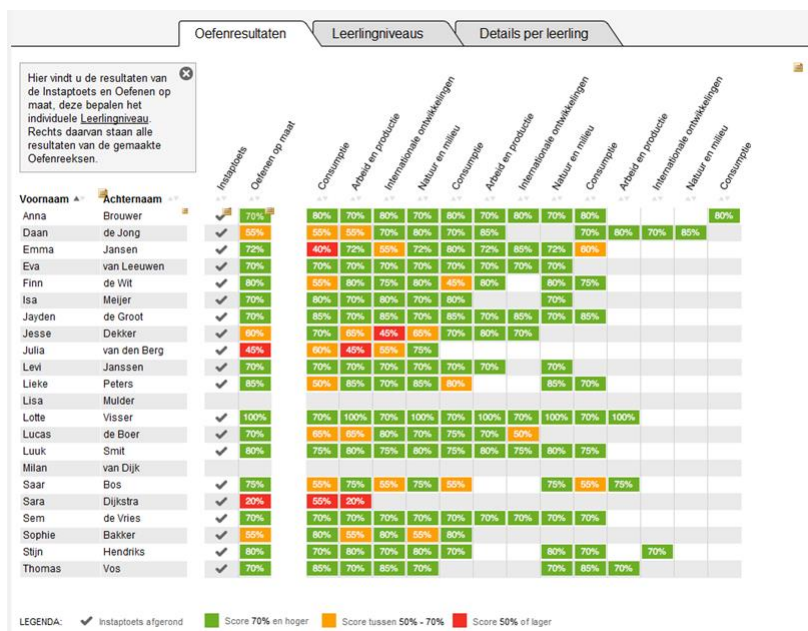
- 4 havo/4vwo
- Studiewijzer
- Eigen route kiezen
 - Boek volgen
 - Samenvatten en selectie
 - Thema achterstevoren

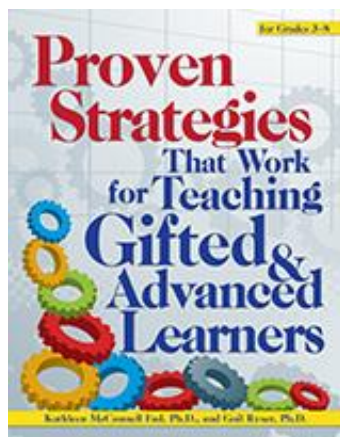
Thema: _____	Planning	Gebruikte informatiebronnen
Keuze leerroute (aanvinken)	<input type="checkbox"/> boek volgen <input type="checkbox"/> samenvatting & selectie <input type="checkbox"/> thema achterstevoren	
Motivatie keuze		
Planning per week Datum: _____		<input type="checkbox"/> boek <input type="checkbox"/> docent <input type="checkbox"/> e-pack (methode-website) <input type="checkbox"/> instructiefilm <input type="checkbox"/> overig internet (wikipedia, ...) <input type="checkbox"/> anders: _____
Datum: _____		<input type="checkbox"/> boek <input type="checkbox"/> docent <input type="checkbox"/> e-pack (methode-website) <input type="checkbox"/> instructiefilm <input type="checkbox"/> overig internet (wikipedia, ...) <input type="checkbox"/> anders: _____

KeCo (Sylvia Lipman Fons vitae)

- Alle keco op niveau 1
- Via keco controles
- Periode in keco wijzer

KeCo kaart van: (HAVO4M1,2)	Onderwerpen op KeCo kaart - mechanica (M) - stroomechanica (M) - energie - versnellingen (in a) - productie				
	KeCo	NIVEAU			
		0	1	2	3
M.17 Systematische probleemaanpak Ik ben in staat een situatie waarin sprake is van toepassing van de eerste wet van Newton in zijn geheel te analyseren en door te rekenen.					
M.18 Systematische probleemaanpak Ik ben in staat een situatie waarin sprake is van toepassing van de tweede wet van Newton in zijn geheel te analyseren en door te rekenen.					
M.21 Valtoets Ik ben in staat het zwaartepunt te bepalen van symmetrisch gevormde voorwerpen en van niet symmetrisch gevormde voorwerpen.					
M.22 Valtoets Ik kan aantonen een goede kennis te bezitten betreffende krachtenevenwicht, momenten, hefboom en de evenwichtvoorwaarden.					
M.23 Systematische probleemaanpak Ik ben in staat om op een systematische wijze een situatie waarin sprake is van een hefboom in zijn geheel te analyseren en door te rekenen.					
M.24 Valtoets Ik ben in staat de arbeid te berekenen in een praktijk situatie waarin deze arbeid verricht wordt.					
M.26 Valtoets Ik kan aantonen een goede kennis te bezitten betreffende energie en energievormen.					
M.27 Systematische probleemaanpak Ik ben in staat diverse praktijk situaties te analyseren en op een systematische wijze door te rekenen, gebruik makend van de wet van behoud van energie.					
M.28 Valtoets Ik ben in staat het mechanisch vermogen te berekenen in een praktijk situatie waarin dit vermogen aan de orde is.					
M.29 Valtoets Ik kan aantonen kennis te bezitten betreffende het mechanisch rendement en praktijk situaties waarin er sprake is van rendement en ik ben in staat rendement toe te passen in deze praktijk situaties.					
M.19 Systematische probleemaanpak Ik ben in staat een situatie waarin sprake is van toepassing van de derde wet van Newton in zijn geheel te analyseren en door te rekenen.					





SELF-CHECK: SHOW ME OR TELL ME

Name: _____ Date: _____

As your teacher directs, complete this form to show that you already understand the information about to be taught. Then plan ahead to go further in your learning.

Topic or Objective: _____

Learning Target:

I can: _____

I will Show You/Tell You. (Check one)

- To show you I can meet the learning target, here is my evidence (or see attached):

- I will tell you what I need in order to meet the learning target. Please let me know when it is convenient to tell you what I have learned.

My next goal related to this topic or objective is to show or tell you that . . .

I can: _____

ASK TWO IN A ROW: SECOND QUESTIONS

<p>2nd Question</p> <p>What evidence do you have to support your answer?</p>	<p>2nd Question</p> <p>How did you make that decision?</p>
<p>2nd Question</p> <p>Explain how you reached that conclusion and not another.</p>	<p>2nd Question</p> <p>How do you know that?</p>
<p>2nd Question</p> <p>What key elements did you consider before answering that question?</p>	<p>2nd Question</p> <p>What inferences can you draw from that?</p>
<p>2nd Question</p> <p>Based on what you just concluded, what do you predict will happen next?</p>	<p>2nd Question</p> <p>Were there any clues to help you find that answer?</p>

Wat neem je mee naar huis?

- Wat levert zelfverantwoordelijk leren op?
- Hoe kun je meer autonomie geven aan II?
- Inspiratie om zelf aan de slag te gaan?